

# objetivos y plan de acción equipo directivo 17-18



# Ámbitos de trabajo

1. **La convivencia**
2. **La mejora curricular**
3. **La implicación y la cooperación de las familias**
4. **La optimización de los recursos a nivel organizativo, de funcionamiento, transmisión de información y de gestión económica**
5. **La atención a la diversidad**



## Objetivos

1. Centrarnos en las dificultades que nuestro centro tiene y elaborar planes de acción que ayuden a mejorarlas. Estos planes de acción serán elaborados por el Equipo directivo, ciclos, comisiones y/o grupos de trabajo.
2. Todas las propuestas de mejora ofrecidas por los ciclos en la autoevaluación 16-17 se convertirán en objetivos o en mejoras en la ejecución del plan del equipo directivo
3. Nos centraremos en los siguientes ámbitos

## MEJORA DE LA CONVIVENCIA

### ■ A través de

- Nuestro proyecto de habilidades sociales RELACIONARNOS BIEN para trabajar la atención, el autocontrol, la parte emocional y afectiva de nuestro alumnado y la resolución de conflictos.
- La revisión y desarrollo del POAT.
- Aula de reflexión.
- Proyecto de coeducación.
- Pasaporte de buena conducta.
- Nueva cartelería en zonas comunes.
- Pintar zonas de juego tradicionales en el recreo.
- **Velar por el estricto cumplimiento de las normas establecidas para la vigilancia de recreos, las zonas comunes, el aula, entradas y salidas del alumnado, sustituciones, tipificación de las faltas de asistencia del alumnado y de los cauces establecidos para la atención a las familias.**
- Creación de un buzón de sugerencias para la Comunidad Educativa.
- Realización de reuniones de Comisión de Convivencia trimestrales.
- Elaboración de un protocolo de actuación para la vuelta a la calma después del recreo y unificar criterios de cómo y cuando se resuelven esos conflictos.
- Fomento de hábitos de limpieza y buen uso de los cuartos de baño entre el alumnado y regulación de las salidas.
- Uso del cuaderno de incidencias de forma sistemática en todas las tutorías.
- Plan para apreciar los momentos de silencio y la modulación del tono de voz para mejorar la capacidad de atención y optimizar los tiempos de aprendizaje.
- Mayor control y coordinación con el personal responsable de la puesta en marcha del plan de apertura.

## PARA LA MEJORA CURRICULAR

### ■ A través de

- La elaboración de la 2ª parte del PLC.

- Un plan para la mejora de la competencia matemática.
- La apuesta por la anticipación lingüística y ampliación de los horarios destinados al área de inglés y un nuevo impulso a CIL.
- Nuevas y más motivadoras metodologías:
  - Trabajo cooperativo.
  - Alumnado tutor.
  - Tutorización de algunas actividades por el alumnado de cursos superiores.
  - Mejor planificación de las actividades complementarias
  - Trabajo por proyectos a nivel de aula y centro para trabajar de forma conjunta desde las diferentes áreas con carácter inter y multidisciplinar, incluyendo el plurilingüismo. A nivel de centro se propone la Navidad, las miniolimpiadas y el mercadillo.
  - Agrupamientos por casas, como forma organizativa de realizar actividades a nivel de centro.
- Establecimiento en la tutoría un calendario en el que tutores y especialistas anotan las fechas de pruebas escritas y orales a fin de que el alumnado no tenga que realizar dos en un mismo día. En la medida de lo posible, se evitará la realización de pruebas los lunes.
- Cumplimiento del documento DEBERES.
- Revisar y actualizar el programa tránsito de infantil-primaria y 6º E.P. – IES.
- Las actividades que surjan de planes y proyectos a nivel de centro que se estructurarán como tareas para favorecer:
  - la integración del alumnado NEAE
  - La motivación del alumnado
  - La convivencia
  - El carácter inter y multidisciplinar de los aprendizajes
  - El aprendizaje significativo
  - El aprendizaje cooperativo
  - Secuenciación de los criterios de evaluación y establecimiento de los indicadores evaluables, mínimos.
- Secuenciar los criterios de evaluación de ciclo.
- Aprobar para toda la etapa un dossier de técnicas de estudio, en donde se establezcan pautas para ofrecer al alumnado estrategias que le permitan alcanzar sus metas.
- PGLT: Pautas de trabajo, calendario de actuaciones, seguimiento, labor de la comisión.
- Acompañamiento escolar

## PARA MEJORAR LA IMPLICACIÓN Y LA COOPERACIÓN DE LAS FAMILIAS

- A través de:
  - Actividades, entrevistas, charlas, reuniones informativas, colaboración con AASS, AMPA y otras instituciones, protocolo de absentismo, firma de compromisos educativos y de convivencia. que acerquen a las familias menos implicadas al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
  - Un nuevo impulso al proyecto Escuela de Familia. Plantear en el consejo escolar la participación en la coordinación y desarrollo de esta actividad de centro.
  - Mayor difusión de la página web del centro.
  - Aula abierta a las familias para la realización de actividades conjuntas.
  - Una mayor participación de las familias en las actividades complementarias dentro y fuera del centro.
  - El uso de la agenda y la ampliación a infantil de 3,4 y 5 años con un nuevo formato.
  - Implantación del uso de PASEN

## PARA OPTIMIZAR LOS RECURSOS A NIVEL ORGANIZATIVO, DE FUNCIONAMIENTO, TRASMISIÓN DE INFORMACIÓN Y DE GESTIÓN ECONÓMICA

- A través de la elaboración de un horario de centro capaz de articular la puesta en marcha de:
  - Los desdobles fijos en el 1º ciclo utilizando el área de EF.
  - Sesiones fijas para agrupamiento flexible en inglés
  - Los desdobles utilizando los tutores con horario de refuerzo por especialidades en su grupo
  - La implantación de los agrupamientos flexibles, sus programas y criterios de formación de manera que en todo el centro se lleven a cabo de manera sistemática al menos dos veces en semana en las áreas instrumentales de lengua y matemáticas atendiendo a la competencia lingüística y el razonamiento matemático.
  - Horario de CAR adecuado a las necesidades de los diferentes grupos.
  - Horarios de los distintos grupos adaptados a la realización de tareas específicas e integradas cuando reciben apoyo en desdoble o agrupamiento flexible o actuación del CAR.
  - Horarios de recreos y distribución de zonas de vigilancia adecuadas que permitan el buen desarrollo de actividades y de la convivencia en los recreos.
  - Horario de sustituciones (docentes y no docentes).
  - Complimentación y entrega a jefatura de estudios del documento que planifica las salidas del centro para la realización de actividades complementarias, con la anticipación suficiente para poder organizar los recursos necesarios.
  - Reuniones de evaluación en días diferentes.
  - Horas de mayores de 55 años dedicados a los proyectos del centro.

- A través de la elaboración de los objetivos a partir de las propuestas de mejora que cada ciclo ha dado en la autoevaluación 16-17.
- A través del calendario trimestral, el cuaderno del maestro en soporte papel y digital, PASEN, la plataforma Dropbox y el boletín informativo de los lunes.
- A través de la revisión del calendario para la realización de actividades complementarias dentro del centro para adecuarlo a la realidad de nuestro centro y que sea distribuido de forma equitativa en los tres trimestres.
- A través de nueva ubicación y reestructuración de los espacios destinados a las aulas y tutorías.
- El Vallado del patio de volley ball y no permitir el acceso de las familias a las filas de infantil
- A través de una cuidadosa organización y gestión de la dotación económica del centro

### PARA SEGUIR MEJORANDO LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- A través de la elaboración de los horarios del ciclo de integración en conjunto con los distintos equipos docentes, con la finalidad de optimizar recursos, mejorar los resultados del alumnado al que cotutorizan y atender a la diversidad desde la integración efectiva de los mismos.
- Mejora de las actuaciones del EOE, consensuadas y priorizadas en ETCP.
- Elaboración del horario de la TSEI, sustitución de le ME y horario de MEE adecuado a las necesidades del alumnado con más necesidades educativas
- A través del seguimiento riguroso del plan de refuerzo del centro.
- A través del proyecto de biblioteca como eje vertebrador y globalizador de actividades, tareas y proyectos multidisciplinares de los contenidos trasversales.
- Un acuerdo a nivel de Centro en el que se establezca cómo evaluar al alumnado con adaptaciones no significativas, valorando su trabajo y esfuerzo y en función de su adaptación y no de los criterios de su nivel.
- La programación para la colaboración en las actividades complementarias fuera del centro en las que participe su alumnado y que estén aprobadas en el Claustro.